

基础学科部线上教学质量周报

根据学校《关于做好疫情期间线上教学质量监控及教学质量周报工作的通知》精神、《基础学科部 2020 年春季在线教学组织与实施工作预案》和《基础学科部疫情期间线上教学质量监控及教学质量周报实施办法》的相关要求，基础学科部为了及时掌握教师的线上教学动态，切实保障在线教学秩序和质量，做好教学质量监控，在部门领导的全面部署和线上督查下，老师们经过前一个半月对教学平台的操作使用，能够熟练地结合课程教学需要，不断创新教学方法和思路，探索使用多平台交互的教学模式，提高线上教学质效。现将第 7 周的线上教学情况汇报如下：

一、本周线上教学开展概况

1. 本周线上教学基本数据

本周计划开课数为 5 门，实际开课 5 门，本周计划开课 166 门次，实际开课 166 门次。实际开设数据如下：

日期	开课门数	授课教师人次	授课教师人数	应到学生人次	实到学生人次	学生到课率
(3.23) 周一	4	42	30	3447	3419	99.19%
(3.24) 周二	4	20	13	1672	1662	99.40%
(3.25) 周三	5	40	25	3264	3243	99.36%
(3.26) 周四	4	26	14	2105	2078	98.72%
(3.27) 周五	4	38	25	3159	3137	99.30%
周汇总	5	166	32	13647	13539	99.19%

2、线上教学运行情况

(1) 线上教学平台使用情况

本周教师线上教学使用教学平台主要采用“学习通+钉钉直播”、“学习通+QQ直播”和“雨课堂”等平台进行，各类数据统计如下：

	钉钉直播	QQ直播	雨课堂	ZOOM直播	合计
使用教师人数	21	9	1	1	32
使用学生人次	9363	3413	625	138	13539

(2) 教师线上教学模式

本周线上授课的所有教师都采用“直播+在线互动”模式，授课教师 32 人，上课学生 13539 人次。

(3) 线上教学运行情况

本周线上教学工作平稳有序，教师们都能通过课前签到、课堂互动、随机提问等方式实现课堂全程监控，最大程度保证线上教学质量。教学方式上，物理教研室教师大多采用“多平台互动+手写板+PPT”的直播授课方式，能够合理的将 PPT 与手写板结合推演，最大程度上还原线下教学方法，直播视频画面清楚、授课声音清晰、网络画面流畅，课堂教学效果整体较好。

(4) 督学和管理情况

本周部门督导组共 3 人继续开展在线听课督教活动，随时随地对教研室教师听课督察。本周共听课 6 次。分别是高等数学 1 次，大学物理 3 次，线性代数 1 次，概率论与数理统计 1 次，听课结果为优秀。听课督导活动的开展确保在线教学高质量，也便于发现教学工作中的不足，提出改进意见和建议，通过改进，使得教学效果达到更好。

二、线上教学问题反馈梳理

根据校督导委员会督导和基础学科部教学督导听课反馈情况和学生在线学习的反馈结果，目前线上教学主要存在以下几个问题：

1、大学物理教师授课时应讲出大学与中学课程的区别。

2、授课前需充分研读授课班级的专业培养方案，突出课程支撑的课程目标。

3、课堂连麦互动延迟现象明显，较为浪费课堂时间。

4、教师应不断加强在所授专业应用方面的探索，培养学生的学习兴趣及科学素养。

三、存在问题改进建议及措施

课程组启动“说课”活动，提高线上教学质量

说课作为集体教研活动的一个重要组成部分，能够全方位的提高教师的素质水平，促进课堂教学效果的提升。在教研室的安排下，本周教研室组织全体教师开展“说课”活动，从大学物理课程性质、课程目标、教材分析、学情分析、线上教学方式方法和课程对各专业的支撑情况进行说课，锻炼了教师钻研教材的基本功，提升了教师了解学生的基本能力，提高了教师学习和掌握教学理论的水平，促进了教师知之间的得相互切磋，为进一步提高线上教学质量提供思路方法。

四、在线教学课程案例

案例 1:

主讲教师：王锦伟

承担课程：《高等数学》

具体做法如下：

网络直播课已经顺利进行到了第七周。经过一个半月的网络授课，老师和同学们基本都已适应网络授课和网络学习的方式。我采用“学习通”签到、布置作业和“QQ群”直播的方式教学。随着时间的推移，个别同学已有疲态，上课迟到，以家中停电、断网等理由请假的情况时有发生。为了让同学们都能在上课时间认真听课，认真做每一道练习并反馈，老师需要更多的方法和手段吸引学生的注意力，督促已有疲态的学生打起精神，使教学效果达到最好。

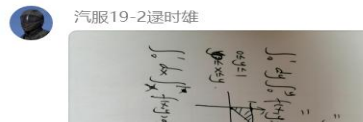
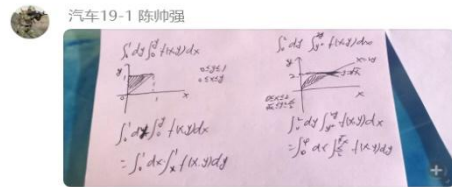
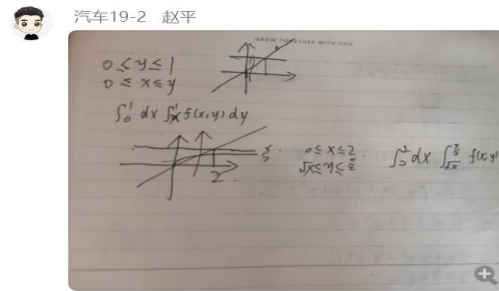
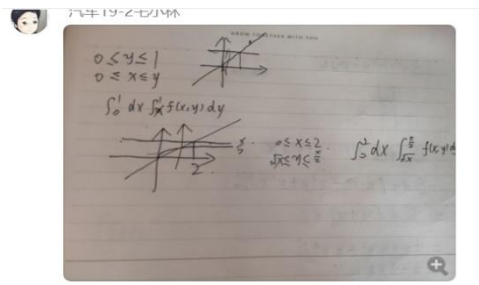
1、课前学习通签到，课中花式签到

每次课前 30 分钟在学习通发布签到，在签到截止前督促未签到的同学签到。课堂中不定时的让同学们在聊天框输入学号后两位、身份证号前两位等奇特数字，促使同学们的注意力能尽量保持在课堂上。



2、课堂上及时反馈课堂练习

上课过程中，为了督促每一个同学都能够及时独立完成练习，要求同学们及时拍照上传自己做练习的稿纸，并附上学号和姓名。



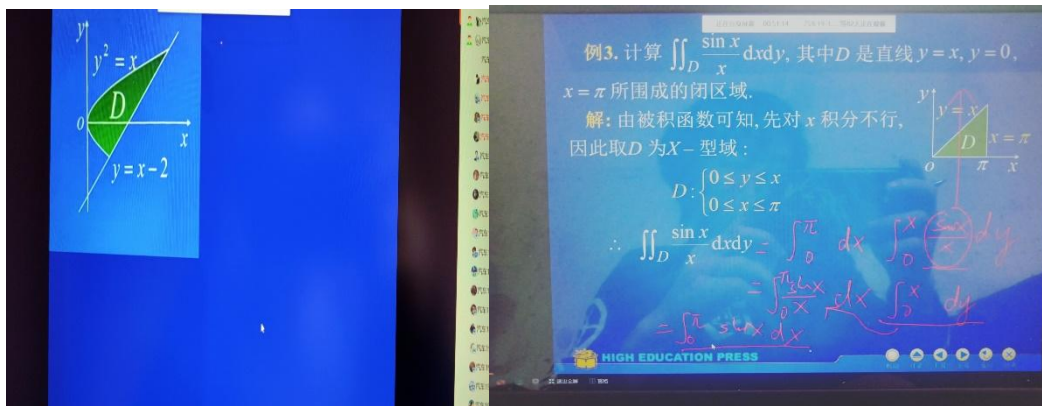
- 给排水19 王华
分部积分
- 给排水19伏勇永
分部积分
- 给排水19薛亚欣
分部积分
- 建环-19高勇
分部积分
- 给排水19土朝娃
分部积分
- 建环19石岩
分部积分
- 给排水19杨颖颖
分部积分法

- 汽车19-2 汪项祎
ba
- 汽车19-1 李伟
BA
- 汽车19-1 安景昊
BA
- 汽车19-2 贺威
BA
- 汽车19-1 郑昊
ba
- 汽车19-1 朱启文
Ba
- 汽车19-1 杨天明
ba

每节课后由各班学习委员统计全班同学的问题和习题完成情况的统计，并在下一节课对上传情况完成较差的同学进行提问，以督促每一位同学在课堂上都能认真听课，及时完成练习。

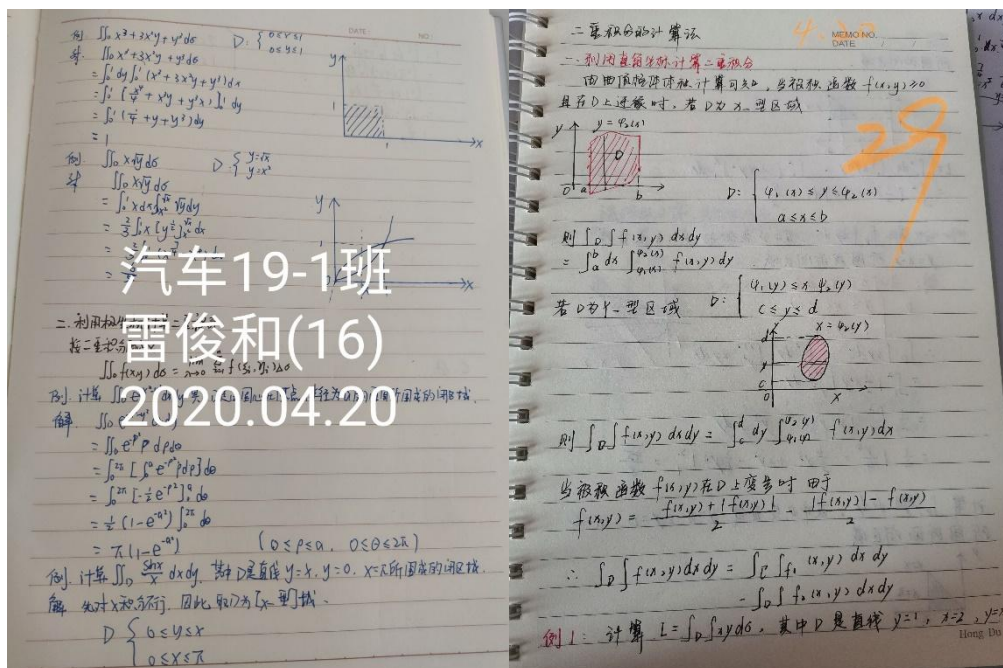
学号	姓名	习题1	习题2	习题3	3.23总计3次	习题1	习题2	习题3	习题4
201904034101	曹涛涛	1	1	1	3	1			
201904034102	陈大良	1			2	1			
201904034103	陈富忠	1	1	1	3	1			
201904034104	陈玉东	1	1	1	3	1			
201904034105	杜文超	1	1	1	3	1			
201904034106	伏勇永	1	1	1	3	1			
201904034107	付琪	1	1	1	3	1			
201904034108	高汉铨		1	1	2				
201904034109	郭德威	1	1	1	3	1			
201904034110	郝鑫鑫	1	1	1	3	1			
201904034111	加西								
201904034112	金叶叶	1	1	1	3	1			
201904034113	李佳伟	1	1	1	3	1			
201904034114	李维新	1	1	1	3	1			
201904034115	李圆宇				1				
201904034116	刘博	1	1	1	3	1			
201904034117	刘栋栋	1	1	1	3	1			
201904034118	刘朔		1		1				
201904034119	马海龙	1	1	1	3	1			
201904034120	马宏	1	1	1	3	1			
201904024118	刘振彦	✓		✓		✓			
201904024119	马向阳	✓		✓		✓			
201904024120	马小龙	✓		✓					
201904024121	马孝兵	✓							
201904024122	牟傲	✓		✓					
201904024123	屈昱桥	✓		✓		✓			
201904024124	任文豪								
201904024125	石岩	✓		✓		✓			
201904024126	宋垚	✓		✓		✓			
201904024127	苏瑜明	✓		✓		✓			
201904024128	汪振强	✓		✓		✓			
201904024129	王广军	✓		✓		✓			
201904024130	王杰	✓		✓		✓			
201904024131	王凯	✓		✓		✓			
201904024132	王雪斌	✓		✓		✓			

上课过程中，随机点名一些同学通过拍照或者截屏的方式上传自己所看到的电脑或者手机画面，已掌握同学们的学习状况以及网络状况。

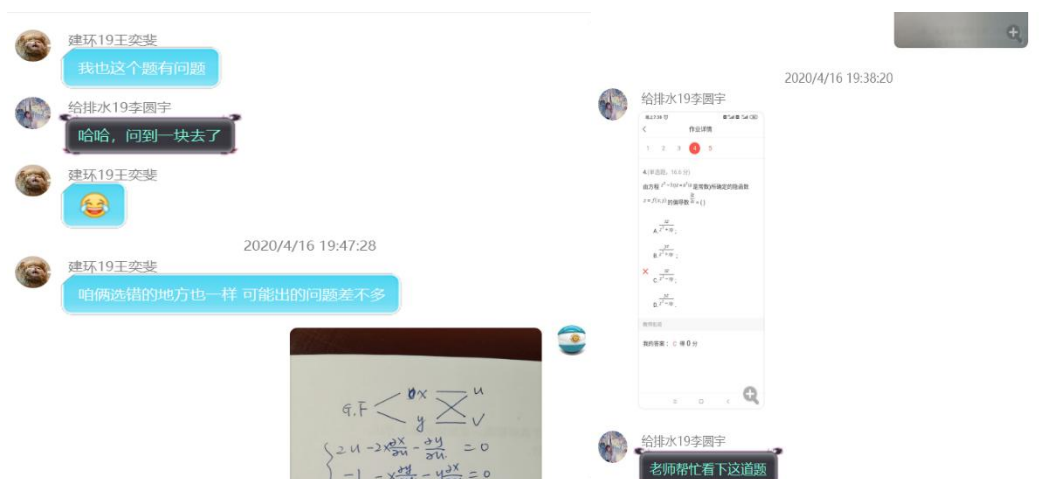


3、课后跟进和作业提交

每节课后通过随机点名的方式抽查个别同学的课堂笔记，其他同学的笔记长传到每节课的学习通作业里面。



每周周一周二周四晚上七点到十一点进行答疑，各班同学都可以随时在各自的 QQ 群提问。



上课过程中，除了上传的课本 PDF 文件和 PPT，我还采用了手写板，尤其对于一些推导验算过程，同学们看的更清楚，理解的更透彻。



案例 2

主讲教师：张成基

承担课程：《大学物理》

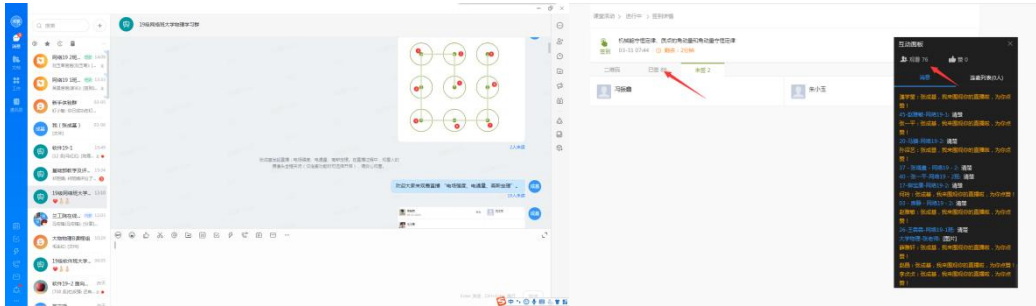
具体做法：

随着网络直播课的持续顺利进行，同学们基本适应了网络学习方式，但是也渐渐出现了个别思想掉线，精神神游的“网课学困生”，为了全面了解和掌握学生的学习状态和效果，达到教学目标，尽可能带动学生积极性，在课前、课中和课后，持续跟进和督促学生，以帮

助学生达到最好的学习效果。

1、课前签到，掌握学生在线状态

利用学习通的便捷功能，督促学生及时签到，综合钉钉直播在线观看人数，确保签到学生能正常进入钉钉直播，参与课堂活动。



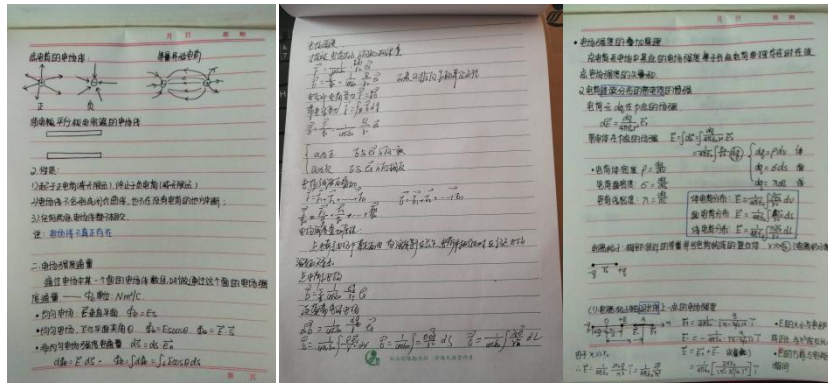
2、通过课堂提问反馈掌握学生的学习情况



3、利用教学演示视频、手写板+PPT 讲解，有助于学生理解



4、学生上课笔记的反馈，督促学生



督促只是手段而非目的，目的是使学生能够掌握所学知识，学有所获。通过多平台互助的课堂教学，时刻关注学生的表现，并及时提出改进措施，有助于学生和老师的共同进步。

基础学科部

2020年4月24日