

基础学科部线上教学质量周报

根据学校《关于做好疫情期间线上教学质量监控及教学质量周报工作的通知》精神、《基础学科部 2020 年春季在线教学组织与实施工作预案》和《基础学科部疫情期间线上教学质量监控及教学质量周报实施办法》的相关要求，基础学科部为了及时掌握教师的线上教学动态，切实保障在线教学秩序和质量，做好教学质量监控，在部门领导的统一部署和线上督查指导下，老师们能够熟练地结合课程教学需要，不断创新教学方法和思路，探索使用多平台交互的教学模式，提高线上教学质效。现将第 5 周的线上教学情况汇报如下：

一、本周线上教学开展概况

1. 本周线上教学基本数据

本周计划开课数为 5 门，实际开课 5 门，本周计划开课 166 门次，实际开课 166 门次。实际开设数据如下：

日期	开课门数	授课教师人次	授课教师人数	应到学生人次	实到学生人次	学生到课率
(4.6) 周一	4	42	30	3447	3433	99.59%
(4.7) 周二	4	21	14	1757	1734	98.69%
(4.8) 周三	5	39	24	3179	3155	99.25%
(4.9) 周四	4	26	14	2105	2090	99.29%
(4.10) 周五	4	38	25	3159	3131	99.11%
周汇总	5	166	32	13647	13543	99.19%

2、线上教学运行情况

(1) 线上教学平台使用情况

本周教师线上教学使用教学平台主要采用“学习通+钉钉

直播”、“学习通+QQ直播”和“雨课堂”等平台进行，各类数据统计如下：

	钉钉直播	QQ直播	雨课堂	ZOOM直播	合计
使用教师人数	21	9	1	1	32
使用学生人次	9376	3401	628	138	13543

(2) 教师线上教学模式

本周线上授课的所有教师都采用“直播+在线互动”模式，授课教师 32 人，上课学生 13543 人次。

(3) 线上教学运行情况

经过前四周线上教学方法、思路的不断探索及改进，基础部绝大部分任课教师根据实际情况探索出了适合自己的线上教学模式，每位教师都采用至少两种学习平台的“多平台组合”模式开展线上教学，充分利用各个教学平台的优势。

(4) 督学和管理情况

本周部门督导组成员共 4 人继续开展在线听课督教活动，随时随机对教研室教师听课督察。本周共听课 8 次，结果均为优秀。分别是高等数学 3 次，大学物理 3 次，线性代数 1 次，概率论与数理统计 1 次。督导听课活动的开展可督促老师及时发现授课过程中存在的不足和问题，便于及时改进，使得教学效果达到更好。

二、线上教学形成的优势

根据基础学科部教学督导听课反馈情况和学生在线学习的反馈结果，目前基础部线上教学平稳，效果良好，主要体现在：

1、课堂监控到位。大多数教师通过课前签到、课堂互动、答题、提问、上传习题解答图片等方式，实现课堂全程监控，能够很好的调

动学生的积极性，督促学生按时学习，防止学生打开设备不听课的现象。

2、利用“多平台互动+手写板+PPT”授课方式。大部分教师采用钉钉直播上课，能够合理的将PPT与手写板结合推演，保证了高质量的课堂教学，视频画面清楚、授课声音清晰、网络画面流畅，课堂教学效果较好。

3、课程平台资源丰富。在线上教学过程中，教师们充分利用各种资源和优势，不仅建立了丰富的课程资源库，有助于学习自主学习，而且在教学过程中结合手机、电脑、平板、手写板等设备，促进了丰富的在线课堂教学活动。

三、存在的问题

1、由于网络传输原因，直播存在延迟现象，课堂互动花费时间较线下多，且偶尔会出现网络卡顿现象。

2、授课过程较单调，建议结合生活中的实际例子讲解。

3、学生的停网、停电状态时有发生，老师课后应及时联系学生观看回放或单独辅导，通过查看回放数据了解学生的学习情况。

四、在线教学课程案例

案例

主讲教师：毛生红

承担课程：《大学物理》

具体做法如下：

课前——自主学习+上课提醒

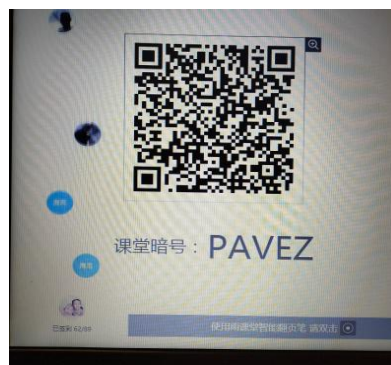


(1) 利用“学习通”创建学习资源。

(2) 利用“雨课堂”制作并发布预习课件，学生通过“学习通”完成课前预习，并将预习结果在雨课堂的预习课件中进行反馈。



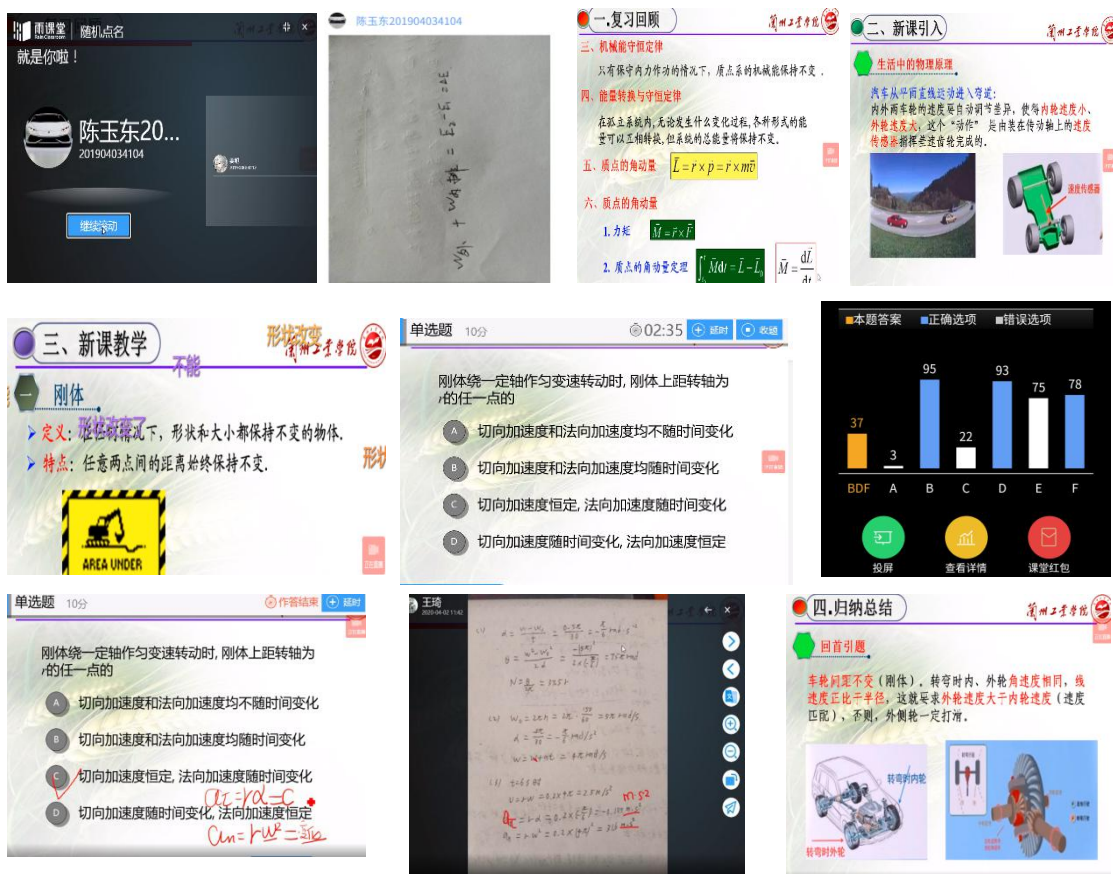
(3) 每次课前都利用开学初建立的课程 QQ 群提醒同学们签到、上课，并发送课堂暗号，等待同学们进入雨课堂。



课中——直播讲授+师生互动

完整的教学环节设计，利用随机提问和教师讲解相结合的方式进
行复习回顾，引用物理学原理在生活和科技中的应用实例引入新课，

激发学生的学习兴趣，新课教学环节中，教师采用随机点名、发送题目和随机提问等多种方式进行提问和检测知识点的掌握情况，学生通过限时答题、发送投稿和弹幕的方式进行回答，有利于调动学生积极参加课堂互动，提高学生的参与度，并能够第一时间掌握学生答题的正确率，分享学生的投稿强调学生学习过程中容易出现的一些共性错误，从而有效把控线上教学的效果，提高线上教学质量，最后进行课堂小结，并利用所学物理原理解释引题中提出的问题，最后布置课后作业和思考题。



课后——巩固效果

学生在学习通上完成章节检测题，在雨课堂提交学习笔记，教师及时批改作业掌握学生的答题情况，并利用雨课堂的课堂报告，对优秀学生进行鼓励，并督促预警学生加强学习，巩固学习效果。

